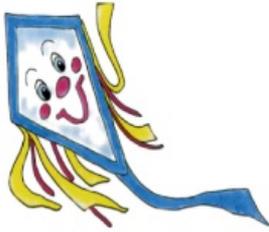


**L.C. Casapesenna**



**ISTITUTO AUTONOMO COMPRENSIVO STATALE**

CORSO EUROPA VII TRAVERSA, N.8-10

81030 – CASAPESENNA CASERTA

Tel.0818924580 fax.0818167413 e-mail [ceic89600d@istruzione.it](mailto:ceic89600d@istruzione.it)

Sito web: [www.comprensivocasapesenna.edu.it](http://www.comprensivocasapesenna.edu.it)



Il presente documento vincola al segreto professionale chiunque ne venga a conoscenza (art. 622 C.P.)

Alunno/a :

Classe/Sezione

Docente specializzato/a

Prof./Ins.

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

<b>DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO</b>		
Cognome	Nome	data di nascita
luogo di nascita	Residenza	telefono

<b>ANAMNESI</b>			
▪ La scuola è in possesso di diagnosi funzionale	SI	NO	
▪ La scuola è in possesso di altra certificazione medica	SI	NO	
<b>DIAGNOSI CLINICA:</b>			
_____			
_____			
_____			
<b>CONSEGUENZE FUNZIONALI:</b>			
_____			
<b>GRADO DI DISABILITA':</b>			
_____			

<b>CARATTERISTICHE FISICHE</b>				
▪ Trattamento riabilitativo	SI	NO		
▪ Necessità di trasporto	SI	NO		
se si quali? _____	▪ Buona funzionalità visiva		SI	NO
_____	▪ Buona funzionalità uditiva		SI	NO
▪ Utilizza protesi sanitarie o ausili tecnici			SI	NO
se si quali? _____				
_____				
▪ Interventi riabilitativi			SI	NO
se si quali? _____				
_____				
▪ Trattamenti farmacologici			SI	NO
se si quali? _____				
_____				
_____				



▪ L'alunno vive in famiglia	SI	NO	
se no dove? _____			
_____			

### INTERVENTI SOCIO RIABILITATIVI

Interventi riabilitativi in orario scolastico (operatore, tempi, modalità, ecc.)	Interventi riabilitativi in orario extra- scolastico
<b>NO</b> <b>SI</b>	<b>NO</b> <b>SI</b>

### **Raccordo con il Progetto Individuale** di cui all'art. 14 della Legge 328/2000

<p>a. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia. (Se il progetto individuale è stato già redatto)</p> <p>b. Se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto: indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00</p>
---

### DATI RELATIVI ALLA PRECEDENTE SCOLARIZZAZIONE

Anno Scolastico	Scuola Frequentata	Classe	Tipo di frequenza (regolare/irregolare)

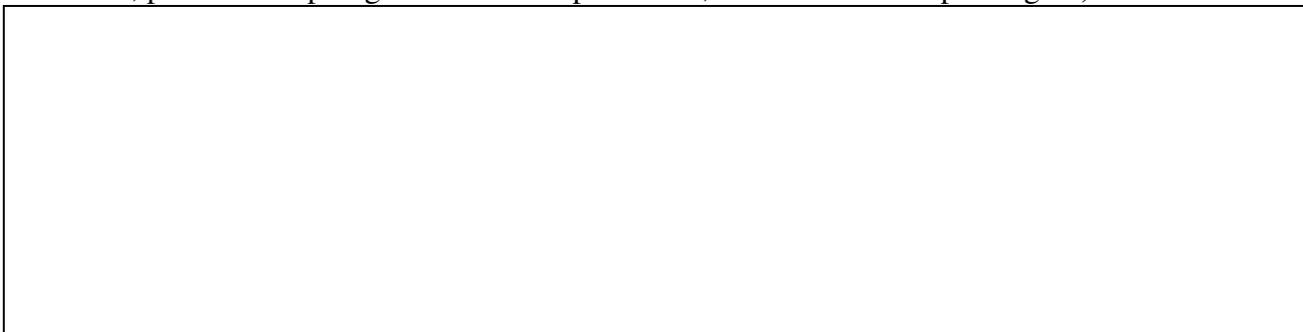
## **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**AREA MOTORIA-PRASSICA** (linee guida: schema corporeo, percezione, coordinazione motoria, lateralizzazione e coordinazione oculo-manuale, orientamento spazio-temporale, motricità fine, motricità globale, funzionalità visiva e uditiva).

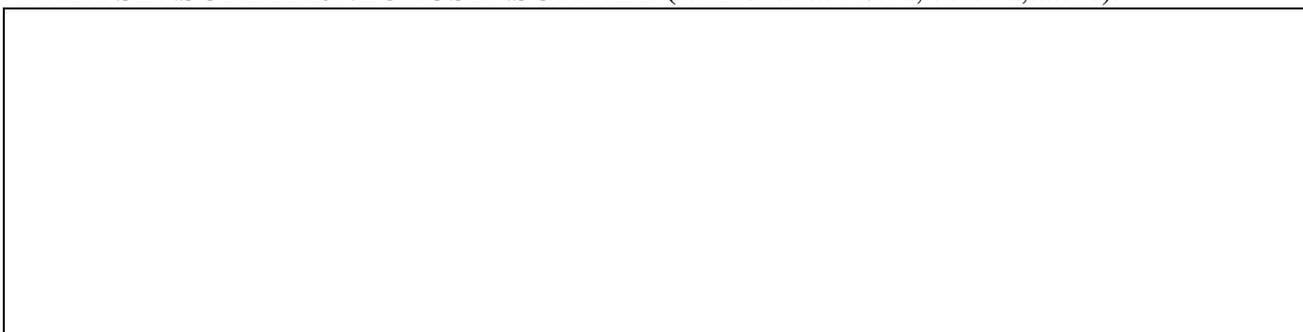
**AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE** (linee guida: area del sé, autostima, motivazione verso la relazione consapevole, motivazione all'apprendimento, relazione gruppo dei pari, interazione con gli adulti).

**AREA COGNITIVA-NEUROPSICOLOGICA E DEGLI APPRENDIMENTI** (linee guida: capacità mnesiche, intellettive e di organizzazione spazio-temporale, livello di sviluppo cognitivo, capacità attentive, processi di selezione – recupero - elaborazione dell'informazione, capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi).

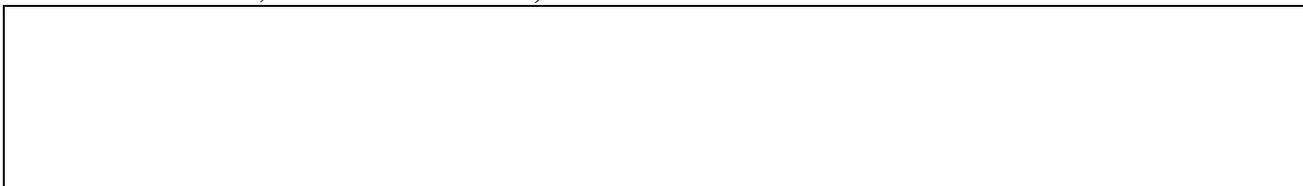
**AREA LINGUISTICO-COMUNICAZIONALE** (linee guida: comprensione del linguaggio orale, produzione verbale o di linguaggi alternativi/integrativi, lettura, comprese forme di comunicazione non verbale, artistica e musicale, modalità di interazione: mezzi comunicativi utilizzati, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati).



**AREA SENSORIALE/NEUROSENSORIALE** (funzionalità visiva, uditiva,tattile).



**AREA DELL'AUTONOMIA** (autonomia personale, autonomia sociale, autonomia rispetto alla struttura scolastica, autonomia familiare).



## DESCRIZIONE DELLA CLASSE

--

## MODALITA' D'INTERVENTO

Sulla base delle osservazioni iniziali e delle informazioni contenute nella Diagnosi Funzionale e nel Profilo Dinamico Funzionale, l'intero Consiglio di Classe, sentiti gli specialisti dell'ASL e i genitori dell'alunno/a, concorda di adottare la seguente programmazione:

(barrare la casella che interessa)

<input type="checkbox"/>	<b>Programmazione didattica della classe</b> applicando gli stessi criteri di valutazione.
<input type="checkbox"/>	<b>Programmazione riconducibile</b> agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondenti (art.15, comma 3, OM 90 del 21/5/2001);
<input type="checkbox"/>	<b>Programmazione differenziata</b> in vista di obiettivi didattici formativi NON riconducibile ai programmi ministeriali -OM 90 del 21/5/01, art.15, comma 4 e 5- Di tanto la famiglia è stata informata secondo quanto previsto dall'art.4, comma 5, OM 128/99.

QUADRO ORARIO DI SOSTEGNO (totale ore- discipline coinvolte)

--

ALTRO PERSONALE, docente e/o non docente, impegnato nel progetto educativo e ambito di competenza (Assistente educativo, assistenza di base, operatore LIS., ecc.)

--

## MODALITA' PROGETTUALE

### *METODOLOGIE E STRUMENTI:*

Per attuare la presente programmazione si utilizzano nel processo di insegnamento-apprendimento *strumenti* e una pluralità di *strategie* didattiche integrate tra loro quali: (*scegliere tra le seguenti quelle più idonee*)

- ✓ un codice linguistico calibrato alle capacità cognitive del discente;
- ✓ rappresentazioni concrete di alcuni argomenti;
- ✓ esemplificazioni di testi che saranno opportunamente riformulati con altre scelte lessicali e morfo-sintattiche;
- ✓ schemi grafici ed esempi pratici;
- ✓ adozione dello “slow learner” ovvero misurare lo sforzo richiesto e rallentare il ritmo comunicativo per consentire una decodifica graduale, lenta ma corretta,
- ✓ analisi guidata di brani e di testi di vario genere attraverso domande, conversazioni e sintesi;
- ✓ Problem-solving: individuazione di procedure per risolvere un problema;
- ✓ Cooperative learning;
- ✓ Tutoring;
- ✓ Uso di strumenti compensativi: mappe concettuali, tavole pitagoriche, calcolatrice, dizionari e tutto ciò che può servire per ridurre le difficoltà esecutive connesse alla disabilità, comprese quelle di memorizzazione, organizzazione ed espressione dei contenuti e delle competenze da verificare;
- ✓ Aumento dei tempi o riduzione dei contenuti;
- ✓ Utilizzo di tecniche di prompting e fading, cioè di aiuto e di riduzione graduale progressiva degli aiuti nell’acquisizione di una abilità, in modo che possa sperimentare un risultato gratificante.

In generale le strategie operative variano in corrispondenza dei diversi obiettivi e contenuti, cercando di procedere sempre con estrema gradualità dal semplice al complesso, dal reale all’astratto.

Si forniscono rinforzi verbali e scritti, quali spiegazioni ulteriori, indicazioni di metodi e di studio, integrazione di appunti, stesura di schemi riepilogativi,

- Si considerano imprescindibili la ripetizione e la reiterazione.
- Si controllano giornalmente i compiti svolti a casa per fare acquisire un metodo di lavoro razionale e continuo nel tempo.
- Si utilizzano il rinforzo positivo quale incoraggiamento e aiuto per sviluppare fiducia in sé e negli altri.

**La metodologia è funzionale ai bisogni dell’alunno, considerando gli interessi, le necessità e le motivazioni quotidiane.**

**RISORSE** (*spazi, materiali e sussidi didattici*):

Le lezioni sono interattive e/o frontali (lezioni in presenza) con esercitazioni scritte e orali, favorendo un apprendimento per scoperta graduale e guidata.

I materiali che si utilizzano sono: libri di testo, schede elaborate, fotocopie, computer e/o supporti didattico/digitali...

Gli spazi da utilizzare sono: classe, classe virtuale, laboratorio multimediale, laboratori professionali, palestra, altro...

---

---

---

## **OBIETTIVI DIDATTICO- EDUCATIVI**

### **OBIETTIVO GENERALE**

Promozione dell'autonomia e acquisizione di competenze e abilità espressive, comunicative e pratiche, funzionali ad una corretta interazione nel sociale.

### **OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI TRASVERSALI**

Sono stati stabiliti una serie di obiettivi trasversali che connotano in senso formativo ed educativo il percorso d'apprendimento e che pongono in primo piano una serie di conquiste importanti per tutti gli alunni, ma in particolar modo per chi non è dotato di tutti gli strumenti di cui avrebbe bisogno per crescere e per comunicare con gli altri; essi sono di seguito elencati.

#### **ASSE MOTORIO-PRASSICO:**

- Migliorare la capacità di coordinazione fino-motoria e grosso-motoria;
- Migliorare l'organizzazione spaziale;
- Migliorare la partecipazione durante le attività proposte;
- Aumentare la motivazione al compito.

#### **ASSE AFFETTIVO E RELAZIONALE:**

- accrescere l'autonomia personale e sociale
- acquisire maggiore fiducia in sé e nelle proprie capacità (autostima)
- promuovere la motivazione, il piacere di fare e di comunicare
- favorire le capacità di autocontrollo e di modulazione delle emozioni
- interagire nelle situazioni di dialogo in classe
- comprendere e rispettare le regole comuni e sociali
- Aumentare la capacità di accettazione di critiche e richiami;

## **ASSECOGNITIVO/NEUROPSICOLOGICO/DEGLI APPRENDIMENTI**

- migliorare le capacità e i tempi di attenzione, ascolto e concentrazione
- migliorare le capacità di osservazione, comprensione e comunicazione
- acquisire un metodo di lavoro ordinato
- consolidare la strutturazione dei parametri spazio-temporali
- acquisire la consapevolezza dell'errore
- consolidare le abilità cognitive di base
- potenziare le abilità di esecuzione di istruzioni e ragionamento logico-matematico
- Migliorare la capacità di ascolto e di recuperare informazioni già acquisite
- Rafforzare le capacità mnesiche
- Potenziare la capacità di cogliere i rapporti di causa-effetto;
- Migliorare la capacità di selezione dei numerosi stimoli provenienti dall'ambiente circostante.
- Migliorare tempi di lettura e di scrittura
- Favorire la motivazione intrinseca all'apprendimento di nuovi contenuti

## **ASSE LINGUISTICO-COMUNICAZIONALE**

- Migliorare la comprensione narrativa (scritta e orale);
- Migliorare le competenze linguistiche scritte morfo-sintattiche e semantiche;
- Arricchire la produzione scritta;
- Potenziare l'esposizione orale;
- Regolare i tempi di interazione spontanea.

## **ASSE DELL'AUTONOMIA:**

- Eseguire con regolarità i compiti assegnati per casa;
- Portare sempre il materiale didattico richiesto e previsto in base all'orario scolastico;
- Utilizzare correttamente il diario;
- Migliorare nella cura dei propri materiali scolastici;
- Ridurre la lentezza operativa;
- Migliorare il rispetto delle regole sociali.

**PERSONALIZZAZIONI DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI** (inserire gli obiettivi per ciascuna disciplina).

<b>DISCIPLINA</b> -----	
----------------------------	--

<b>DISCIPLINA</b> -----	
----------------------------	--

<b>DISCIPLINA</b> -----	
----------------------------	--

### **VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO**

Criteria e modalità di verifica (*barrare la casella che interessa*)

- I criteri di verifica sono gli stessi della classe e/o con modalità equipollente.
- I criteri di verifica sono gli stessi della classe, ma con eventuali riduzioni di difficoltà in riferimento agli obiettivi minimi previsti.

Le verifiche sono quotidiane, mediante l'osservazione dei processi di apprendimento e dei progressi personali dell'alunno, ed anche contestuali a quelle di classe con contenuti appositamente predisposti e riferiti al P.E.I. con obiettivi differenziati.

Valutazione (*barrare la casella che interessa*)

I criteri di valutazione sono quelli ordinari previsti per la classe

La valutazione tiene conto non solo dell'acquisizione dei vari segmenti cognitivi, ma fa riferimento ai progressi personali dell'alunno, in linea con le sue peculiarità e potenzialità. Essa viene espressa dal docente di sostegno congiuntamente ad ogni docente curricolare.

La valutazione è differenziata e riferita al contenuto del P.E.I. e non dei programmi ministeriali, come previsto dalla normativa vigente (OM n.90 del 21/5/01 art.15), tale annotazione deve essere anche riportata sulla pagella.

